

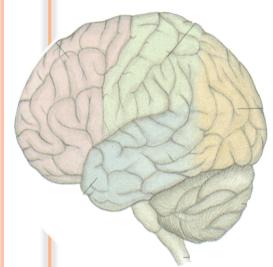
الكرائط الكرائ

الرؤى الممكنة التحقيق أفضل تعلم

أدر أحمد جابر أحمد السبيد

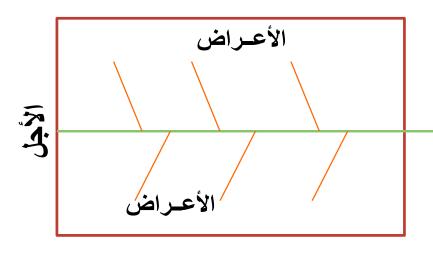
الفاعلية التعليمية بصفة عامة.

إن عقل الانسان يمثل مخزنا للمعلومات والمهارات التي تساعده على التصرف الواعي في كافة أمور الحياة، والتعايش مع الآخرين والتفاعل مع الظواهر الطبيعية المحيطة به، لذا كان من الضروري في مجال طرق التدريس الاهتمام باستراتيجيات تدريسية ترتكز على تنمية وتقوية وظائف العقل، اذ ظهر توجه عام نحو خريطة التعلم، وقد تناولت الكثير من الدراسات عددا من أنواع الخرائط وإمكانية استخدامها في مجال التدريس، ومنها خرائط التفكير، والخرائط المعرفية، وخرائط المجادلات والمناظرات، ثم الخرائط الذهنية، والتي تعد أكثر أنواع الخرائط التى تركز على استغلال طاقات العقل بشكل مخطط له، ومدعوم بكافة الإمكانيات، والرؤى المكنة لتحقيق أفضل تعلم يتحقق بـه



رسول الله صلى الله عليه وسلم

لعنا نبدأ مع المربي الاول محمد على ومع مهارة من مهارات التدريس النبوية حيث: أخرج البخاري في صحيحة (١٦٤/٨) عن عبد الله بن مسعود رضي الله عنيه قال: "خط لنا رسُول الله صكى الله عليه وسكم خطاً مُربَّعًا وَخَطْ فِي وَسَطِ الخط خَطاً وَخَطْ خَارِجًا مِنْ الخطِ خَطا الخ الحديث), والرسم التالي هو تخطيط مرسوم وشرح بصري من الخط خطا الح الحديث الما في الحديث السابق:



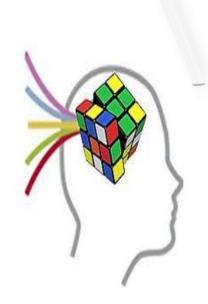
الأمل



إذا:

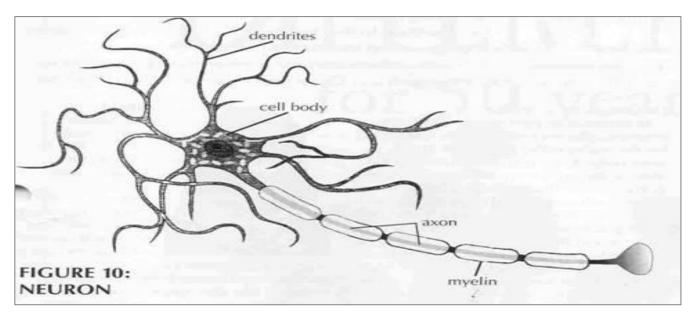
هذه لفته تربویة نبویة ، نقف من خلالها على أهمية التدريس البصري في إيصال مفهوم معين، وهذا ليس بعيداً عن الخرائط الذهنية، بل إن هذا الرسم خريطة ذهنية مصغرة لمفهوم محدد عن الانسان و علاقته بالأجل والأمل.

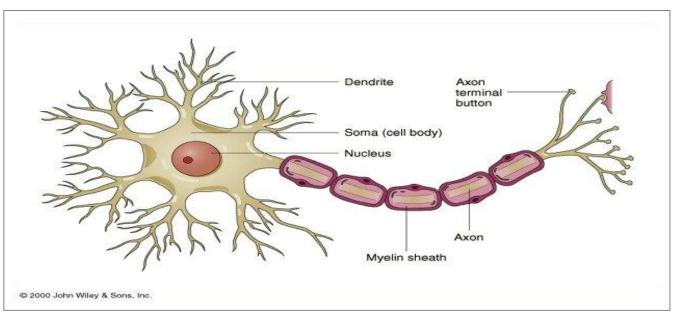
عبارة عن رسوم تخطيطية ثنائية الابعاد توضح العلاقات بين المفاهيم في أي فرع من فروع المعرفة والمستمدة من البناء المفاهيمي لهذا الفرع.



الافتراضات التي تقوم عليها







نلاحظ هنا صورة للخلية العصبية في جسم الانسان وكيف أنها متشعبة ومتفرعة الاتجاهات، ولها مركز رئيسى في المنتصف، تماما كالخريطة الذهنية، وهي تعكس ما يعرف بالتراكيب المعرفية لعقل الإنسان. هذه التراكيب اقترحها "أوزوبل" في التعلم ذي المعنى، الخاصة بفكرة المنظمات المتقدمة، والتي تستهدف مساعدة المتعلمين على ربط المعلومات الجديدة بما لديهم من تراكيب معرفاً الخطوة هي العامل الهام والحاسم في 💓 نشات فكرة (خرائط التفكير) وفي ا الذهنية.

أهمية الخرائط الذهنية.

تتمثل أهميتها في الآتي:

□ تقود المتعلم إلى المشاركة الفعلية في تكوين بنية المعرفة.

□ توفر قدراً من التنظيم الذي يعتبر جوهر التدريس الفعال.

□ تعمل على تنمية التفكير الإبتكاري لدى المتعلمين، وتصحح المفاهيم الخاطئة لديهم.

□تساعد على توضيح بنية المادة المتعلمة في صورة شبكة معلوماتية

أنهاع الخراعة الذهنية





سؤال ما أوجه الفرق بين الخريطة الذهنية والخريطة المفاهيمية؟

الغرائط الذهنية	خرائط المفاهيم	٩
غير مقيدة التفكير تحوي علاقات جديدة.	مقيدة التفكير تلتزم بحدود الدرس.	1
صعبة البناء لأنه يجب بها تحديد الفكرة الأساسية أو المفهوم الأساسي للموضوع في المنتصف ثم يتفرع منه الأفكار الفرعية.	سهلة البناء تعتمد على تحليل الموضوع إلى مفاهيم عامة ثم مفاهيم أقل عمومية على شكل هرمي.	۲
تعتمد على التفسير والتحليل للجزيئات المكونة للموضوع.	تعتمد على المفاهيم وترتيبها فقط.	٣
تتكون من: مفاهيم علمية، روابط بين المفاهيم، حقائق، نظريات، ونستخدم في ذلك الخيال، الصور، الرموز.	تتكون من: مفاهيم علمية، كلمات ربط، روابط عرضية، الأمثلة.	٤
خريطة ناقصة تكمل باستمرار ولا يفهمها إلا الشخص الذي أعدها.	هي خريطة مكتملة ويفهمها الجميع.	٥
لا تستخدم من قبل الجميع (غير متشابحه)، أي لا يستطيع أن يفهمها إلا الشخص الذي أعدها.	تستخدم من قبل الجميع (متشابهه)، أي يستطيع أن يفهمها أي شخص حتى لو لم تكن من إعداده	٦

استغدامات الغرائط الذهنية

استخدامها كأداة تعليمية:
حيث تستخدم لتوضيح العلاقات بين العناصر الرئيسية في موضوع أو في وحدة أو مقرر دراسي.
استخدامها كأداة تشخيصية لتقويم الطلاب:

حيث يطلب من الطالب انشاء خسريطة لأحسد الموضوعسات التي تعلمها ومن ثم يقسارن المعلم بينها وبين خريطة نموذجية معده من جانسبه، لمقارنة مدى التماثل



خطوات إعداد خريطة صحيحة

هناك مجموعة من الخطوات ينبغي اتباعها عند اعداد الخرائط الذهنية، حددها الرفاعي، في الآتي: ١- تخيل المساحة، التي يحتاجها توضيح العلاقات المتداخلة لموضوع ما. ٢- تحديد الموضوع.

٣- استخراج المفاهيم الاساسية.

٤- يحدد وسط الورقة كمركز للانطلاق

ثم نرسم شكل محدد ، يعبر عن الموضوع والفكرة الرئيسية للدرس.

خطوات إعداد خريطة صحيحة

٥- يحسد الاتجاه السذي ترسم فيه التفرعات.

٦- يحدد لكل فرع كلمة مفتاحية تمثل
الافكار الاساسية

للموضوع الرئيس، ويمكن وضع صور رمزية لكل فرع.

٧- يتم مواصلة التفرعات الثانوية الجزئية إلى غاية انهاء الافكار التي تولد الفكرة الرئيسية.

٨- نحصل في النهاية على خريطة
أشبه بالشجرة، بها تفرعات تمثل

امور ينبغي التنبه لها قبل رسم الخريطة الذهنية

حدم تكرار الكلمات اثناء رسم الخريطة الذهنية، واستخدام الضمير الذي يعود على الموضوع الرئيس. ترتيب المفاهيم من العام إلى الخاص.

للحصول على أفضل الطرق في عمل الخريطة الذهنية، ينبغي عمل الخريطة الاهلى باليد، منعا لتشتت تدفق الأفكار.

ا ينبغي عدم رسم التفرعات في خطوط مستقيمة بل بتم رسمها في

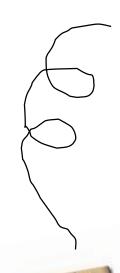
معايير تقييم الخريطة الذهنية

□ القضايا: هل معنى العلاقة بين مفهومين موضح بالخط الذي يصل بينهما ؟ وهل العلاقة صحيحة ؟

□ التسلسل الهرمي: هل توضح الخريطة التسلسل الهرمي ؟ وهل كل موضوع تال اقل عمومية وأكثر خصوصية من المفهوم الذي فوقه ؟

□ الوصلات العرضية: هل توضح الخريطة توصيلات صحيحة بين جزء وآخر من التسلسل الهرمي للمفهوم، وهل العلاقة المبينة مهمة وصحيحة?

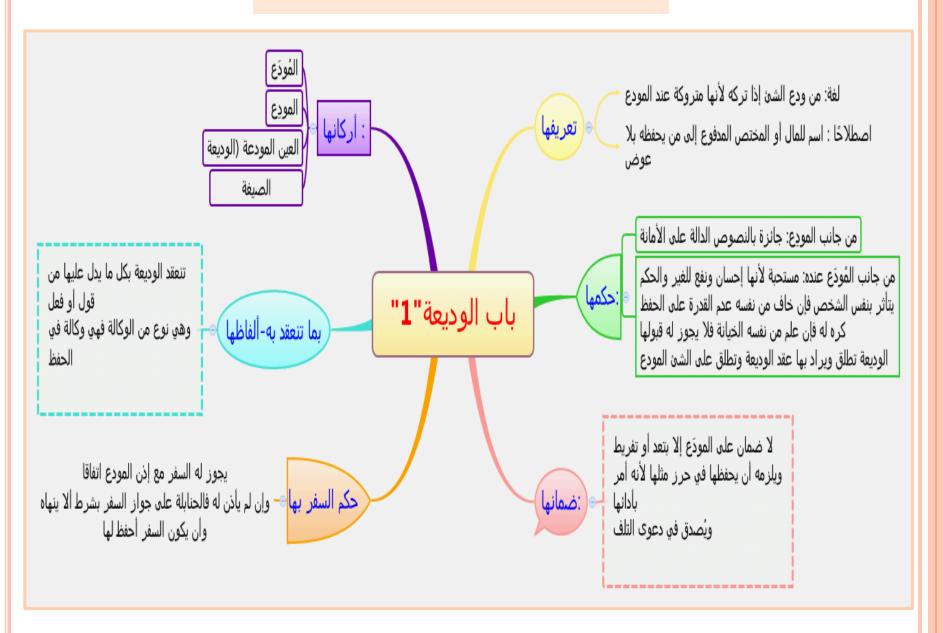
□ الأمثلة: ينبغي توضيح الاحداث والأفعال المحددة التي تعبر عن امثلة للمفاهيم، كما يجب ان لا تحاط بدائرة لأنها ليست بمفاهيم وإنما أعلام وأسماء.



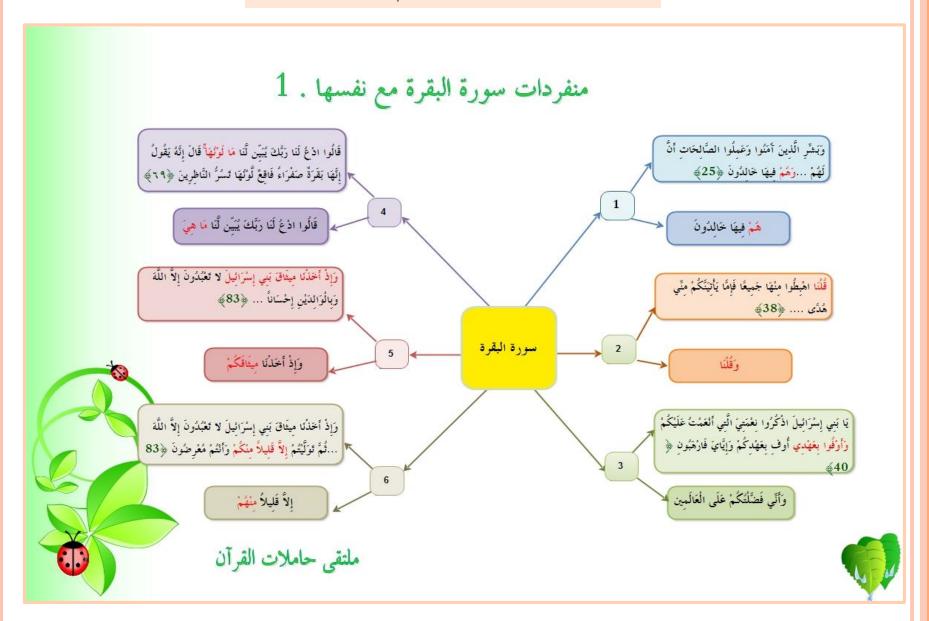
أخيرا

بعض النماذج للخرائط الذهب

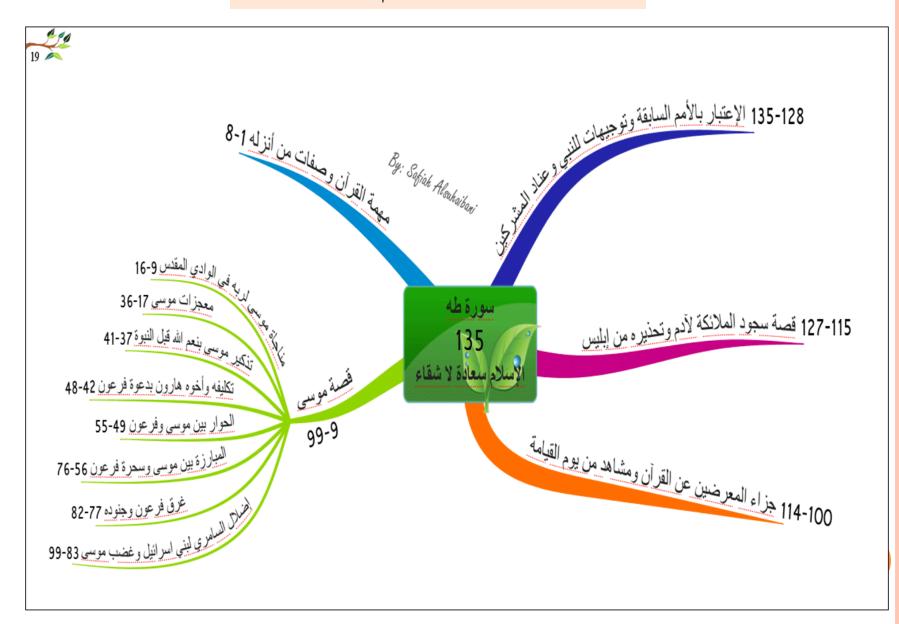
مسادة الفقه



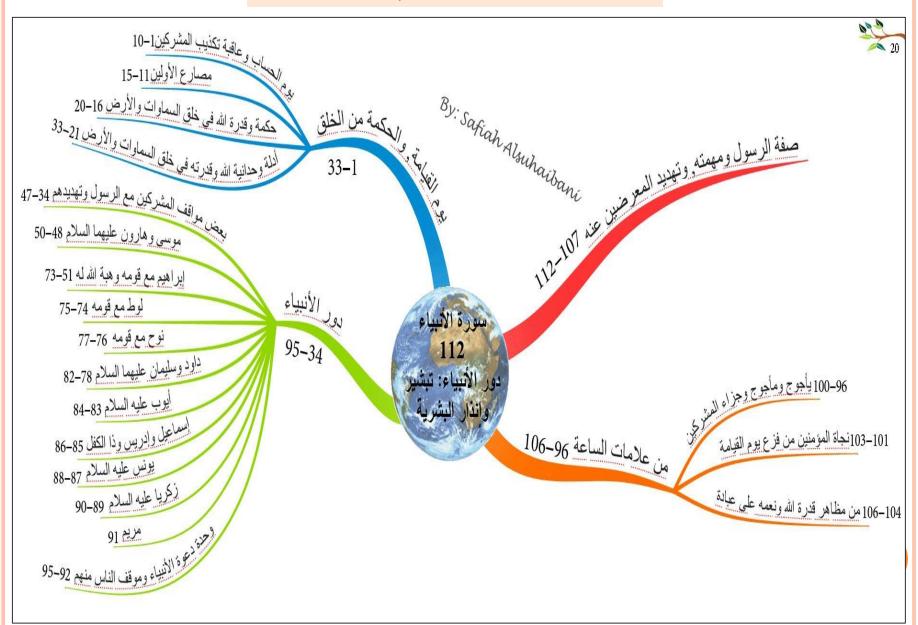
القرآن الكريم



القرآن الكريم



القرآن الكريم



عزل ولالصلاة ولالسلاك محلى مرسول لالله وللثم لالحسر لأوللولا تغرل

